

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: رشد و تکامل زبان و گفتار

شماره درس:

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری ۱ واحد عملی

پیشنیاز یا همزمان: روانشناسی عمومی، روانشناسی رشد و تکامل، روانشناسی زبان، آناتومی عمومی، روانپزشکی کودک و نوجوان، رشد روانی حرکتی و اختلالات آن، روانشناسی یادگیری، آمار مقدماتی، روش تحقیق در آسیب شناسی گفتار و زبان، ژنتیک پزشکی، ارتودنسی در رابطه با گفتار، بیماری های گوش، گلو، بینی و کاربرد جراحی در درمان آن ها، بیماری های اعصاب در ارتباط با اختلالات گفتار و زبان، مبانی آسیب شناسی گفتار و زبان (گفتاردرمانی)

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: نیمسال اول سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲

مدت زمان ارائه درس: ۴ ساعت

محل برگزاری: حضوری (آموزش دانشکده توانبخشی)

روز تشکیل کلاس: سه شنبه ها ۸ الی ۱۲

نام مدرس: دکتر سیده سمانه میراحدی

هدف کلی درس: آشنایی با روند رشد و تکامل طبیعی گفتار، زبان و ارتباط

اهداف جزئی و رفتاری:

در این واحد دانشجو با پیش نیازهای اکتساب زبان، فرایند اکتساب زبان و تکامل گفتار در کودکان عادی، رشد طبیعی اجزای زبان از جمله معناشناسی، واجشناسی، کاربردشناسی، و صرف و نحو، مشاهده صحیح و نحوه ثبت مهارت های ارتباطی و زبانی کودک طبیعی آشنا می شود.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱	- آشنایی با مفهوم رشد، رسش، هنجار و هنجار ناهنجار - آشنایی کلی با نظریه های رشد و بتواند تحلیل کند.	-دانشجو با مفاهیم رشد، رسش، هنجار و ناهنجار آشنا شود -دانشجو با نظریه های رشد زبان آشنا شود	شناختی	پرسش و پاسخ و تکرار و مطالب و بحث گروهی	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	-	-	-	-
۲	پایه های بیولوژیک رشد زبان	بتواند نقش ژنتیک در رشد زبان را توضیح دهد.	شناختی	پرسش و پاسخ و تکرار و مطالب و بحث گروهی	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه مطالب عملی در قالب سخنرانی	امتیاز دهی برای ارایه	۲	۱
۳	آشنایی با رشد ارتباط	بتواند با پیش نیازهای رشد ارتباط از جمله تماس چشمی، انواع اشارات، توجه مشترک و ... آشنا شده و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش پاسخ و تکرار و مطالب و بحث گروهی	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه مطالب عملی در قالب سخنرانی	امتیاز دهی برای ارایه	۲	۱
۴	آشنایی با تعامل رشد شناختی، ادراکی، اجتماعی و	دانشجو بتواند اجزای شناخت و ادراک از جمله توجه و حافظه را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه مطالب عملی در	امتیاز دهی برای ارایه- نمره کوئیز	۲	۱

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی		بودجه بندی سوالات
								تعداد سوال	نمره	
	حرکتی با رشد زبان، گفتار و ارتباط			بحث گروهی			قالب سخنرانی			
۵	آشنایی با تکامل زبان، گفتار و ارتباط در دوره های زبانی مختلف	دانشجو بتواند با نحوه تکامل اجزای زبانی در دوره های پیش زبانی، ظهور و تکامل زبان آشنا شود و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه مطالب عملی در قالب سخنرانی	۱	۱	
۶	-آشنایی با رشد واژگانی و یادگیری زبان - آشنایی با رشد معناشناختی	-دانشجو بتواند پیش نیازهای رشد واژگان و انواع واژگان را توضیح دهد. -دانشجو بتواند اجزای مختلف معناشناسی از جمله کلمه، درک و بیان مفهوم واژگان و... را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکرار مطالب و بحث گروهی	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه مطالب عملی در قالب سخنرانی	۱	۱	
۷	-آشنایی با رشد واجشناختی - آشنایی با رشد صرف و نحو	-دانشجو بتواند پیش نیازهای رشد واجشناختی از جمله غان و غون، جارگون و شبه کلمه و...را تعریف کند. -دانشجو بتواند انواع تکواژ و انواع جملات (امری، اخباری و...) را تعریف کرده و مراحل رشد آن ها را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و تکرار مطالب و بحث گروهی	قلم و کاغذ	۲۴۰ دقیقه	ارایه مطالب عملی در قالب سخنرانی	۲	۱	
۸	آشنایی با رشد گفتمان در کودک	دانشجو بتواند کاربردشناسی زبان و اجزای آن و همچنین گفتار روایتی و داستان گوئی و انواع و نحوه رشد آنها را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و مرور			ارایه مطالب عملی در	۱	۱	

بودجه بندی سوالات		نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
			قالب سخنرانی			و تکرار مطالب و بحث گروهی				
۱	۱	امتیاز دهی برای رایه	ارایه مطالب عملی در قالب سخنرانی	۲۴۰ دقیقه	وایت برد پروژکتور	سخنرانی و پرسش و پاسخ و مرور و تکرار مطالب و بحث گروهی	شناختی	دانشجو بتواند مهارتهای فرا زبانی از جمله آگاهی واجشناختی، آگاهی صرفی و نحوی را تعریف کند و بیان کند پیش نیاز چه مهارت هایی است.	آشنایی با رشد مهارت های فرا زبانی	۹
-	-	امتیاز دهی برای رایه و نمره کوئیز	ارایه مطالب عملی در قالب سخنرانی	۲۴۰ دقیقه	وایت برد پروژکتور	سخنرانی و پرسش و پاسخ و مرور و تکرار مطالب و بحث گروهی	شناختی	دانشجو بتواند رشد اجزای مختلف زبانی و اهمیت آن ها را در دوران مدرسه توضیح دهد. - دانشجو بتواند رشد زبان بیانی و اهمیت آن ها را در دوران مدرسه توضیح دهد.	- آشنایی با تحول زبان در مراحل اولیه دبستان - تحول زبان شفاهی در دوران دبستان و نوجوانی	۱۰
۱	۱	امتیاز دهی برای رایه	ارایه مطالب عملی در قالب سخنرانی	۲۴۰ دقیقه	وایت برد پروژکتور	سخنرانی و پرسش و پاسخ و مرور و تکرار مطالب و بحث گروهی	شناختی	دانشجو بتواند دوزبانگی و انواع آن را تعریف کرده و نحوه یادگیری زبان در هر یک از زبان ها را توضیح دهد.	یادگیری زبان دوم و کودکان دو زبانه	۱۱

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱۲	آشنایی با روش های مطالعه زبان در کودکان	دانشجو بتواند با انواع مطالعات در حوزه رشد زبانی و اختلالات آن آشنا شود.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و مرور و تکرار مطالب و بحث گروهی	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه مطالب عملی در قالب سخنرانی	ارایه امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۱۳	- آشنایی با اصول عملی مشاهده - آشنایی با انواع روش های ثبت مشاهده	دانشجو بتواند با مقدمات مشاهده در محیط ارزیابی و روش های ثبت آن آشنا شده و اجرا کند.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و مرور و تکرار مطالب و بحث گروهی	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه مطالب عملی در قالب سخنرانی	ارایه امتیاز دهی برای ارایه - نمره کوئیز	-	-
۱۴	-تهیه گزارش از ویژگی های زبانی و گفتاری کودکان در سنین مختلف رشد - تهیه چک لیست از مایلستون های رشدی مهارت های ارتباطی و زبانی	دانشجو بتواند با اجزای فرم های ارزیابی رشد زبان آشنا شده و بتواند فرم ها را پر کرده و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و مرور و تکرار مطالب و بحث گروهی	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه مطالب عملی در قالب سخنرانی	ارایه امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۱۵	آشنایی با نحوه پردازش زبان و پایه	دانشجو بتواند با نواحی مغزی دخیل در پردازش زبانی آشنا شده و نحوه پردازش زبان را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و مرور			ارایه مطالب عملی در		۱	۱

بودجه بندی سوالات		نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال									
			قالب سخنرانی			و تکرار مطالب و بحث گروهی			های نورولوژیکی دخیل در آن	

❖ جدول تکالیف

		۱. بیان خلاصه از مطالب جلسات
		۲. رایه های کلاسی
		۳. آمادگی برای کوئیزهای کلاسی
		۴.
		۵.

تعداد جلسات:

۱۵ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس:

سخنرانی و پرسش و پاسخ

روند ارائه درس: حضوری

نحوه ارزشیابی: ۵ نمره میانگین کوئیزهای طول ترم- ۱۲ نمره امتحان پایان ترم تستی - تشریحی و ۳ نمره ارایه عملی

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی:

پروژکتور و وایت برد و سامانه نوید

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

مسلط بودن به مطالب تدریس شده جلسه قبل و تسلط بر مطالب جلسات قبل در کوئیزهای کلاسی

مشارکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی

ارایه کلاسی

منابع:

Hoff, language development (2014) -

Owens, language development (2012) -

Hoff, research methods in child language -

- مجموعه ارزیابی زبانی پانا

- جلیله وند، رشد گفتار و زبان در کودکان فارسی زبان